



КГБОУ Красноярский педагогический колледж №2
Специализированный центр компетенции Дошкольное
воспитание

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: «BABY SKILLS» ПО СТАНДАРТАМ WSR

Сертифицированный эксперт компетенции Дошкольное
воспитание О.И. Емелина



ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS

WorldSkills – это международное некоммерческое

Движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству, как в каждой из 75 стран-членов Движения WSR, так в мире в целом.

- На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет, школьники от 16 лет и младше, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий.

Компетенция R4 Дошкольное воспитание представляет проект BebySkills

- Разработчики проекта: менеджер компетенции R 4 Дошкольное воспитание А.Г.Залялова, Э.Э.Ульянова, к.псх.н., сертифицированный эксперт WSR Н.П. Орлова к.п.н., сертифицированный эксперт WSR
- Координаторы проекта в Красноярском крае: СЦК Дошкольное воспитание Красноярского педагогического колледжа №2

Актуальность проекта

- В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах.
- Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.
- Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
- Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. «Профессиональная проба» в дошкольном возрасте определяется как необходимый элемент в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

Краткосрочная цель проекта Baby Skills

- Приобретение начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности
- Опыт успешной социализации в продуктивной деятельности, игровой, конструктивной
- Возможность проявить свои способности в разных профессиях, индивидуальная траектория развития, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений

Долгосрочная цель проекта

- Создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб в процессе которых, у дошкольника и ученика начальных классов, обучаясь у профессионалов, есть возможность получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт.
- Включенность родителей в образовательную среду
- Формирование предпосылок научно-технических способностей и инженерного мышления

Проект baby skills

Многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах (создание полигона ранних профессиональных проб)



Требования к реализации Проекта Baby Skills

- формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений, формирование положительного отношения к миру профессий
- осведомленность об окружающем мире, опора на игровую, продуктивную деятельность и общение

Этапы реализации проекта

Этап	Цель	Сроки	Результат	Ответственные
1. Организационно - подготовительный	<p>Разработка Положения о проведении конкурса Babyskills</p> <p>Планирование работы по взаимодействию с работодателями</p> <p>Проведение курсов по обучению экспертов, тренеров проекта Babyskills: разработка содержания образовательного модуля</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Положение</p> <p>Учебный план курсов повышения квалификации</p> <p>Разработано ТО компетенции (выбранной профессии):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания и умения; • Конкурсные задания; • Критерии оценки; • Инфраструктурный лист <p>План проведения конкурса в ДОУ</p> 	СЦК Дошкольное воспитание Красноярского педагогического колледжа №2

Этапы реализации проекта

Этап	Цель	Сроки	Результат	Ответственные
2. Практический (основной)	<p>Образовательный модуль</p> <p>цель: ознакомление детей с wybranными в рамках реализации Проекта профессиями.</p>	Январь	<p>Дети получают ответ на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что я знаю про данную профессию (оборудование, профессиональные навыки, где могут работать, основы производственного процесса и т.д.) 	ДОУ
	<p>Инструментальный модуль</p> <p>Цель: формирование первоначальных навыков по выбранной профессии</p>	Январь-февраль	<p>Дети владеют навыками по выбранной профессии, знают какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей и умеют пользоваться</p>	

Этапы реализации проекта

Этап	Цель	Сроки	Результат	Ответственные
3. Skills-модуль	Подготовительный Цель: подготовка оборудования и инфраструктуры площадки для последующего проведения финальной части Skills-модуля и финала всего Проекта Baby Skills – игрового Чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WSR.	Март	Дети получают ответ на вопросы: • что я знаю про данную профессию (оборудование, профессиональные навыки, где могут работать, основы производственного процесса и т.д.)	ДОУ, родители, спонсоры
	Практический Цель: организация Игрового Чемпионата Baby Skills «Молодые профессионалы» по одной или нескольким профессиям в зависимости от выявленных в ходе предыдущих этапов предпочтений детей.	Март-апрель	Получение детьми Skills-паспорта	СЦК

Примерные задания для участников Проекта (профессия - воспитатель)

- Изодейательность (рисование, аппликация, работа с пластилином на заданную тему)
- Проведение гимнастики с подгруппой детей
- Конструирование из различных видов конструкторов
- Театрализация произведения
- Организация сюжетно-ролевой игры (по правилам безопасности дорожного движения)

Имя участника _____ Номер жеребьевки _____
 Задание _____

№/О	Содержание аспекта				
0	Соблюдение правил конкурса (30%).				
0	Соблюдение правил безопасности.				
0	Владение терминологией.				
0	Умение планировать процесс выполнения задания.				
0	Умение организовать взаимодействие с детьми.				
0	Умение руководить работой детей.				
0	Умение ориентироваться в пространстве.				
0	Организация рабочего места детьми (распределение материалов и оборудования).				
0	Целесообразность размещения материалов и оборудования на протяжении всего времени.				
0	Целесообразность использования оборудования (инструментов) во время выполнения задания.				
0	Приведение рабочего места в порядок по окончании работы.				
0	Содержательный и выразительный рассказ о проделанной работе.				
0	Умение дать описание и характеристику выполненного задания.				
0	Умение высказывать свое отношение к выполненной работе.				
0	Соблюдение времени подготовки к заданию.				
0	Соблюдение времени выполнения задания.				
0	Соблюдение времени представления задания.				
S	Проявление творчества в процессе выполнения задания.	0	1	2	3
S	Проявление позитивных эмоций	0	1	2	3
S	Выразительность и содержательность представления.	0	1	2	3
S	Общее впечатление.	0	1	2	3



Judgment/Baby Skill:

Проявление творчества в процессе выполнения задания.		
0	Задание выполняется по шаблону. Применяются однообразные приемы. Нет заинтересованности волонтеров и нет стимулирования их заинтересованности.	
1	Чувствуется домашняя заготовка. Дети работают по заданному алгоритму. Заинтересованность в выполнении задания фрагментарна и не поощряется участниками.	
1	2	Оригинальность выбранного решения. Использование нестандартных приемов (1-2). Заинтересованность участников выполнения задания фрагментарна (часто отключаются).
3	Выборное решение оригинально и неординарно. Использование нестандартных приемов выполнения целесообразно. Задание выполняется на одном дыхании. Участники и волонтеры увлечены выполнением совместной деятельности из прожития цели выполнения всего задания. Во время выполнения задания появляются предложения о более эффективном, творческом решении поставленных задач.	
Проявление позитивных эмоций.		
0	Чувствуется неуверенность, страх.	
1	Проявление позитивных эмоций динамично, сменяется неуверенностью. Требуется подбадривание и позитивная реакция взрослых.	
2	2	Позитивные эмоции, уверенность в себе присутствуют. Имеются незначительные эмоциональные всплески, не влияющие на эффективность работы. Позитивный настрой на выполнение задания распространяется на всех участников.
3	Чувствуется уверенность, авторская позиция, умение ориентироваться в том, что происходит, владение ситуацией. Позитивные эмоции транслируются детям, происходит позитивное эмоциональное заражение.	
Выразительность и содержательность представления.		
0	Монотонность речи. Наличие грамматических и стилистических ошибок, слов-паразитов. Нарушение звукопроизношения.	
1	Интонация не соответствует содержанию. Имеются стилистические ошибки. Отсутствует выразительность речи.	
2	Речь четкая и выразительная. Стилистически грамотна, интонационно-оформлена. Ошибки и необоснованные паузы не влияют на результат проведения занятия.	
3	Речь четкая и выразительная. Стилистически грамотна, интонационно-оформлена. Ошибки и необоснованные паузы полностью отсутствуют.	
Общее впечатление.		
0	Неудовлетворительное, нет завершенности, сложилось отрицательное впечатление.	
1	Есть недочеты. Наличие необоснованных пауз. Затягивание времени выступления. Повторы.	
2	Удовлетворительное процессом представления. Лоботная работа.	
3	Целостность выступления. Логичность построения выступления. Целесообразность примененных методов и приемов. Умение действовать в нестандартных ситуациях.	

ФИО эксперта _____ Подпись _____

Изодеятельность (рисование, аппликация, работа с пластилином на заданную тему)

ЗАДАНИЕ:

5 мин.

- Ознакомиться с заданием.
- Подобрать материалы и оборудование для выполнения задания в соответствии с темой.

12 мин.

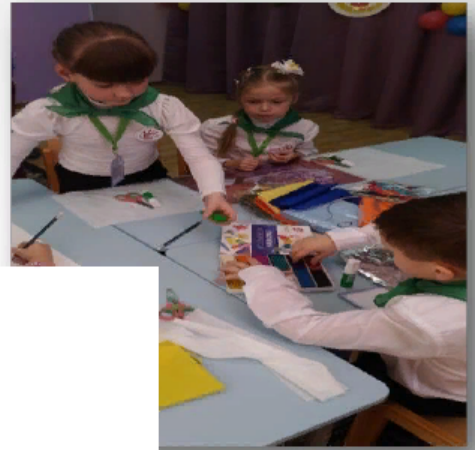
- Организовать взаимодействие с волонтерами (распределить обязанности и/или объяснить идею и алгоритм выполнения образца для представления, и/или организовать поэтапное выполнение образца по заданной теме).
- Создать образец в ходе совместной деятельности.
- Убрать рабочее место.
- Сообщить экспертам о завершении работы и готовности представить образец.

3 мин.

- Представить образец экспертам.

Варианты заданий для жеребьевки (30%):

- ✓ Выбрать материалы и создать поделку (рисунок) на тему «Подводный мир».
- ✓ Выбрать материалы и создать поделку (рисунок) на тему «Фрукты, овощи».
- ✓ Выбрать материалы и создать поделку (рисунок) на тему «Подарок на День рождения».



Театрализация знакомого литературного произведения (сказки)

ЗАДАНИЕ:

10 мин.

- Выбрать из имеющихся вид театра для театрализации сказки группой детей дошкольного возраста.
- Определить отрывок из сказки для театрализованного представления (если есть необходимость), (прослушать запись, по иллюстрациям)
- Подобрать атрибуты (куклы, декорации, костюмы).
- Познакомиться и обсудить театрализацию с детьми.
- Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать сказку.

7 мин.

- Продемонстрировать сказку.

Варианты заданий для жеребьевки (30%):

- ✓ Театрализованное представление сказки «Репка».
- ✓ Театрализованное представление сказки «Теремок».
- ✓ Театрализованное представление сказки «Колобок».



Проведение гимнастики с группой сверстников

Задание:

5 мин.

- Подобрать материалы и оборудование.
- Продумать комплекс зарядки (гимнастики) и размещение волонтеров.
- Познакомиться с волонтерами.

8 мин.

- Провести зарядку (гимнастику).
- Убрать за собой инвентарь.

2 мин.

- Подвести итог (для экспертов).

Варианты заданий для жеребьевки (30%):

- ✓ Провести зарядку (гимнастику) с детьми дошкольного возраста с использованием *мягких модулей*.
- ✓ Провести зарядку (гимнастику) с детьми дошкольного возраста с использованием *мячей различных размеров*.
- ✓ Провести зарядку (гимнастику) с детьми дошкольного возраста с использованием *султанчиков*.



Построение индивидуальной траектории развития

1-модуль образовательный (осведомленность о профессии, подготовка рабочего места)

2-модуль социально-коммуникативный

3-модуль продуктивной деятельности



